



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022		
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
09	عدد الصفحات	

علم النفس الصحي	اسم المادة	1.
2307314	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
2337102	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
البكالوريوس في علم النفس	اسم البرنامج	5.
07	رقم البرنامج	6.
الاداب	الكلية/ المركز	7.
علم النفس	القسم الأكاديمي	8.
بكالوريوس	مستوى المادة	9.
2026-2025 / الفصل الدراسي الأول	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
البكالوريوس في علم النفس	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
-	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية	لغة التعلم	13.
<input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد	نوع التعلم	14.
<input checked="" type="checkbox"/> Moodle	المنصة الإلكترونية	15.
<input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Team		
2024-10-01	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2025-09-28	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

--

19. مدرسو المادة

--

20. وصف المادة

يعرض هذا المساق معلومات متخصصة عن دراسة العلاقة بين المشكلات النفسية والامراض الصحية الجسدية وتأثير كل منها على الآخر وكيفية التخفيف من المشكلات النفسية الناتجة عن أمراض جسدية ومساعدة الكوادر الطبية في تقديم العناية الصحية الشمولية بما فيها النفسية. كما يعرض المساق آليات العيش الصحي السليم بما يضمن حياة أكثر رفاهية.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج) مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعارف Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 to 10

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

1. يحدد ويصف المبادئ والمفاهيم الأساسية والنتائج التجريبية والاتجاهات التاريخية والتطورات الحديثة في علم النفس ويحلل نظرياته المختلفة، ويقدم بموضوعية ووضوح وجهة نظره وموقفه من كل نظرية.
2. يصف الأسس البيولوجية والنفسية والاجتماعية للسلوك النمطي وغير النمطي والعمليات العقلية.
3. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بعلم النفس.
4. يوظف بفاعلية التفكير العلمي والابتكاري والناقد في دراسة وتحليل المشكلات والقضايا المعاصرة التي تتعلق بمهنته كاختصاصي نفسي وبحياته العملية.
5. يحلل ويقيم الفروق الفردية والثقافية الباعثة على الاختلافات بين الأفراد والمجموعات ويستثمر هذه الفروق بشكل إيجابي خلال ممارسته للمهنة.
6. يستخدم بكفاءة مناهج البحث العلمي وأدواته في جمع وتحليل وتفسير البيانات وفي إعداد بحوث وتقارير علمية في علم النفس مع القدرة على مقارنة ونقد وتنفيذ البحوث السابقة في هذا المجال.
7. يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي ويطبق باحتراف أخلاقيات المهنة كاختصاصي نفسي في جميع المجالات التي تتعلق بمهنته.
8. يستخدم بفاعلية مهارات التواصل الإيجابي ويوظفها بكفاءة في التفاعل الاجتماعي والعلاقات بين شخصية.
9. يستخدم قواعد البيانات وتكنولوجيا المعلومات لتنمية مهارته المهنية وتطوير قدراته المعرفية وبيدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة في مجالات علم النفس.
10. يتحمل المسؤولية ويعمل بفاعلية ضمن فريق ويلتزم بالقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال في مجال العمل النفسي

*ملاحظة: الأرقام الموجودة هي نفس ترتيب الأرقام للمخرجات ونتائج التعلم لبرنامج قسم علم النفس-درجة البكالوريوس

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
					*	*	1.

		*	*	*			2.
*	*						3.
*	*	*					4.

1. وصف المبادئ والمفاهيم الأساسية في علم النفس الصحي
2. استخدام التفكير الناقد في لفهم واستقصاء القضايا الرئيسية والمعاصرة في علم النفس الصحي
3. التعرف على الأسلوب العلمي في تطبيقات علم النفس الصحي واخلاقيات المهنة ومهارات المختص النفسي في التواصل والتفاعل مع مراجعيه
4. تشكيل فكرة كافية عن الابعاد التكنولوجية في علم النفس الصحي واسهاماتها في الصحة النفسية والجسدية وتنمية قدرات العمل في فريق متعدد الاختصاصات

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

**Descriptors			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A											
		*									*	*	1.
		*					*	*	*				2.
	*				*	*	*						3.
*			*	*									4.

* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتاج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.
**الواصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتاجات تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحا ضرة	الموضوع	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غ ير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المرا جع
1	1.1	تعريف علم النفس الصحي	1	وجاهي	Mood le and Team s	غير متزامن	الامتحا ن منتص ف الفصلي و أعمال الفصل	Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition.



McGraw-Hill.								
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان منتصف الفصل و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	1	العلاقة بين العقل والجسد	1.2	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان منتصف الفصل و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	1 و 2	العلاقة بين العقل والجسد	2.1	2
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان منتصف الفصل و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	2 و 3	تركيب الجهاز العصبي	2.2	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان منتصف الفصل و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	2 و 3	الوظائف العصبية النفسية	3.1	3
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان منتصف	غير متزامن	Moodle and	وجاهي	2 و 3	الضغط النفسي والصحة النفسية	3.2	



Psychology, 10 th Edition. McGraw- Hill.	ف الفصلي و أعمال الفصل		Team s					
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw- Hill.	الامتحا ن منتص ف الفصلي و أعمال الفصل	غير مترامن	Moodl e and Teams	وجاهي	3 و 2	الضغط النفسي والصحة النفسية	4.1	4
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw- Hill.	الامتحا ن منتص ف الفصلي و أعمال الفصل	غير مترامن	Moodl e and Teams	وجاهي	3	الحالة النفسية والجهاز العصبي	4.2	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw- Hill.	الامتحا ن منتص ف الفصلي و أعمال الفصل	غير مترامن	Moodl e and Teams	وجاهي	3	الحا لة النفسية والجهاز العصبي	5.1	5
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw- Hill.	الامتحا ن منتص ف الفصلي و أعمال الفصل	غير مترامن	Moodl e and Teams	وجاهي	2 و 3	الحا لة النفسية والجهاز العصبي	5.2	



Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان منتصف الفصلي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	2 و 3	الحالة النفسية والجزاز الغدي	6.1	6
	امتحان منتصف الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	1 و 2 و 3	امتحان منتصف الفصل	6.2	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية والجزاز الغدي	7.1	7
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية والقلب والأوعية الدموية	7.2	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية والقلب والأوعية الدموية	8.1	8



Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية والرئتين والجهاز التنفسي	8.2	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية والرئتين والجهاز التنفسي	9.1	9
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية وجهاز الهضمي	9.2	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية وجهاز الهضمي	10.1	10
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية وجهاز الهضمي	10.2	



McGraw-Hill.						البولي		
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية والجهاز البولي	11.1	11
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية والجهاز الانجابي	11.2	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية والجهاز الانجابي	12.1	12
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	الامتحان النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية والجهاز المناعي	12.2	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology	الامتحان النهائي	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3 و 4	الحالة النفسية	13.1	13



Psychology, 10 th Edition. McGraw- Hill.	و أعمال الفصل					سية والج هاز المن اعي		
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw- Hill.	الامتحا ن النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodl e and Teams	وج اهي	3 و 4	الحا لة النف سية والج هاز الع ضلي العظ مي	13.2	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw- Hill.	الامتحا ن النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodl e and Teams	وج اهي	3 و 4	الحا لة النف سية والج هاز الع ضلي العظ مي	14.1	1 4
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw- Hill.	الامتحا ن النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodl e and Teams	وج اهي	3 و 4	الصحة النف سية وال صح ة الج سدية	14.2	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw- Hill.	الامتحا ن النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodl e and Teams	وج اهي	4	الصحة النف سية وال صح ة الج سدية	15.1	1 5



	الامتحان النهائي	غير متزامن	Moodle and Teams	واجب	1 و 2 و 3 و 4	الامتحان النهائي	15.2	
--	------------------	------------	------------------	------	---------------------------------	------------------	------	--

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							
نتائج تعلم المادة (CLO's)						الوزن*	أدوات التقييم
يمكن الاضافة للأعمدة بعدد النتائج	5	4	3	2	1		
			X	X	X	30	الامتحان الأول (المنتصف)
							الامتحان الثاني (إذا توفر)
	X	X	X	X	X	50	الامتحان النهائي
						20	أعمال الفصل**
			X	X		10	المشاريع/ التقارير
		X	X			10	البحوث/ أوراق العمل
							الزيارات الميدانية
							الأداء العملي والسريري
							ملف الإنجاز
							التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
							المحاكاة/ لعب الأدوار
							المناقشة، المناظرة
							الاختبارات القصيرة
							التدريبات والتمارين
							المقابلة
							المؤتمر
							أي أنشطة تقييمية أخرى يعتمد عليها مجلس الكلية
	X	X	X	X	X	100	المجموع الكلي (100%)

تقييمات الأعمال الفصلية

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: <http://ju.edu.jo> القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الأسئلة الكلي No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyze %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
5	5	5	5	5	5	6	30	30	40%	1

* يتم اضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الأسئلة الكلي No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyze %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
5	9	9	9	9	9	6	50	50	60%	1

تتم اضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالانترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: يسمح للطالب بغياب 7 محاضرات (أيام أحد، الثلاثاء، خميس) بدون عذر أي بمعدل 15% من عدد المحاضرات التي تعطى خلال الفصل الدراسي و5 غيابات (أيام إثنين، أربعاء)، وإذا تجاوز الطالب ذلك يحرم من المادة.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: يسمح للطالب الذي يتغيب عن الامتحان بعذر رسمي مقبول التقدم للامتحان مرة أخرى فقط يتم تقديمه خلال 48 ساعة بعد الامتحان. الطالب الذي يتغيب بدون عذر مقبول لا يسمح له بالتقدم لامتحان تعويضي ويأخذ علامة صفر في الامتحان.

ج- إجراءات السلامة والصحة:

- يرجى عدم استخدام المصعد بعد الساعة الرابعة مساءً.



- يرجى من الطلبة مغادرة القاعة التدريسية حال وجود اذار بإخلاء المبنى في حال وجود حريق أو زلزال لا سمح الله.

د- الغش والخروج عن النظام الصفي:

- الطالب الذي يضبط بالغش في الامتحان يأخذ علامة صفر في الامتحان.

- الطالب الذي يضبط بالاقتباس الحرفي في البحث الذي يقدمه يأخذ علامة صفر في البحث.

- على جميع الطلبة الالتزام بالانضباط خلال المحاضرات والامتحانات حيث أنه يتم ربط الالتزام بالأخلاقيات والانضباط والتفاعل الإيجابي.

هـ - إعطاء العلامات: العلامات موزعة بشكل واسع على أساليب التقييم المختلفة وهي قابلة للتغيير مع كل فصل بحيث تعطي نوعاً من المرونة والتي تسمح بتقييم الطلبة بشكل عادل.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: مختبر علم النفس ومختبر الإحصاء، وأيضا يمكن مراجعة المكتبة الرئيسية من أجل الحصول على المراجع المناسبة من أجل متابعة المادة.

28. المراجع

المكونات	
Taylor S. E. (2015). Health Psychology, 10 th Edition. McGraw-Hill.	المراجع
علم النفس الصحي، ترجمة الدكتورة و سام درويش بريك و الدكتور فوزي شاکر داوود. تأليف شيلي تليلور. الطبعة الاولى، 2008. دار الحامد.	موصى به للقراءة
متوفرة على منصة الجامعة الأردنية E-Learning	مادة إلكترونية
https://www.PsychoPy.org	مواقع أخرى

29. معلومات إضافية

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

*يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

1. تزويد الطلبة بموضوع المحاضرة مسبقاً وبمادة المحاضرة.
2. تكليف الطلبة بقراءة مادة المحاضرة مسبقاً.
3. تكليف الطلبة بتحضير امثلة وحالات دراسية تدعم وترسخ موضوع المحاضرة.
4. تخصيص وقت كافٍ ومناسب في نهاية كل محاضرة للنقاش العام والإجابة عن الأسئلة.



التاريخ:	التوقيع:	مدرس أو منسق المادة:
----- التاريخ: -----	----- التوقيع -----	مقرر لجنة الخطة/ القسم:
----- التاريخ: -----	----- التوقيع -----	رئيس القسم:
----- التاريخ: -----	----- التوقيع -----	مقرر لجنة الخطة/ الكلية:
----- التاريخ: -----	----- التوقيع -----	العميد/ المدير: